

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08 2018 г.



Утверждено  
Директор школы Р.С. Хафизов  
Приказ № 49 от 27.08.2018

**Программа**

**дополнительного образования**

**МБОУ «Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа»**

**Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2018-2019 учебный год**

**2018 год**

### ***Пояснительная записка***

Дополнительное образование детей в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе полного дня. Этим видом образования занят 1 педагог, который работает по утвержденным программам. В блоке занимаются учащиеся 2,3,4,7,8 классов. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Образовательная программа руководствуется: Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 30.06.2007), «Декларацией прав ребенка» (провозглашенной резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России.

### ***Особенности и преимущества дополнительного образования учащихся***

*Дополнительное образование детей* – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

### ***Цели и задачи дополнительного образования***

**Цель:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся.

**Задачи:**

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени после уроков.
2. Организовать целесообразную деятельность учащихся по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре учащегося, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных *функций*:

- ☐ Функция социализации
- ☐ Развивающая функция
- ☐ Обучающая функция
- ☐ Воспитательная функция
- ☐ Социокультурная функция

Особенности функции ***социализации*** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

***Развивающая функция*** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

***Воспитательная функция*** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в

субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Техническое направление:

Цель –

- сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом;
- познакомить детей с видами художественной обработки дерева;
- способствовать проявлению интереса к традиционному художественному ремеслу;
- обучить практическим навыкам резьбы по дереву и основам токарных работ;
- подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

№п\п	Наименование объединения	Ставка	Ф.И.О. педагога
1.	«Художественная резьба по дереву»	0,11	Гарафиев Ф.А.

## ***Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования***

**К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:**

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

***Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:***

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

***Формы подведения итогов реализации***

дополнительной образовательной программы: конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, республиканские). Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

### **Нормативно – правовые документы**

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка

Закон «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. 17.06.2010 г. № 121-ФЗ) ст. 9, 13, 14, 15, 32).

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.11.2010 №1241)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 апреля 2003 г. N 27 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009)

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

СанПиН «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.